

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์(EQ)
โดยใช้เทคนิคการทำกิจกรรมกลุ่ม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

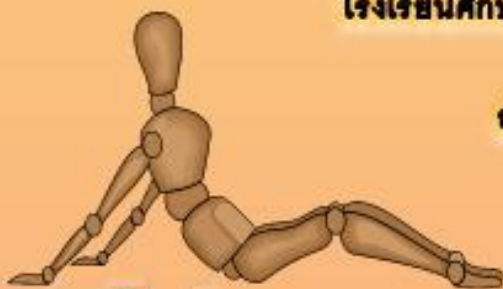
ชุดที่ 1 เรื่อง

การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง



โดย
นางพวงเพชร รัตนวรากร
ครูชำนาญการ

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์(EQ)
โดยใช้เทคนิคการทำกิจกรรมกลุ่ม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 1 เรื่อง การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง



กิจกรรม ที่ 1.1

การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง

คำชี้แจง :

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยการจับสลากเลข 1,2,3,4 และ 5 ใครจับได้หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน แต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกอารมณ์ 5 ด้าน ได้แก่
 - 1.1 อารมณ์โกรธ
 - 1.2 อารมณ์เสียใจ
 - 1.3 อารมณ์กลัว
 - 1.4 อารมณ์ซึมเศร้าท้อแท้
 - 1.5 อารมณ์เครียด วิตกกังวล
2. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์ต่าง ๆ ในประเด็นต่อไปนี้ให้ได้
 - ข้อสรุปและส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - 2.1 ลักษณะของอารมณ์ดังกล่าวเป็นอย่างไร
 - 2.2 อารมณ์ดังกล่าวส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลอย่างไร
 - 2.3 หากนักเรียนเกิดอารมณ์ดังกล่าวขึ้นจะมีวิธีการควบคุมอารมณ์ของตนเองอย่างไรไม่ให้เกิดผลกระทบทางลบต่อตนเองและผู้อื่น
3. แต่ละกลุ่มสรุปผลการทำกิจกรรมลงในแบบบันทึกผลการทำกิจกรรมที่ 1.1



ใบความรู้



เรื่อง การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง

“อารมณ์กับการควบคุมตนเอง”

อารมณ์ หมายถึง สภาวะหวั่นไหวของร่างกายเป็นความรู้สึกรุนแรงที่ทำให้จิตใจปั่นป่วน และแสดงพฤติกรรมออกมาไม่เป็นไปตามปกติ พฤติกรรมที่แสดงออกมามีรุนแรงกว่าธรรมดา และมักควบคุมไม่กับการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ อารมณ์มีผลต่อการรับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพราะอารมณ์สัมพันธ์กับความคิดเมื่อคนเรามีการรับรู้จะแปลความหมายไปตามความคิดและประสบการณ์เดิมการเกิดอารมณ์มีทั้งผลดีและผลเสีย

ผลดีของการเกิดอารมณ์ คือ ทำให้เพิ่มพลัง สามารถทำงานได้ดีกว่าปกติ ร่าเริง สนุกสนาน

ผลเสียของอารมณ์ เช่น ผลเสียต่อสภาพร่างกาย เช่น อาหารไม่ย่อย นอนไม่หลับ เหนื่อยหมดแรง ใจสั่น ทำงานไม่ดีเท่าที่ควรหรืออาจทำงานไม่ได้ เป็นต้น คนที่อารมณ์รุนแรงหรือเปลี่ยนแปลงง่ายมักจะเข้ากับใครไม่ค่อยได้ ไม่มีใครอยากคบและอาจนำไปสู่ปัญหาทางจิตได้ง่าย ดังนั้น การควบคุมอารมณ์จะทำให้มีผลส่งต่อทำให้การควบคุมตนเองดีขึ้น

อารมณ์ หรือความรู้สึกพื้นฐานของคนมี 4 แบบ คือ

1. สุข ดีใจ สมหวัง
2. ทุกข์ เสียใจ ผิดหวัง
3. กลัว ตกใจ
4. โกรธ หงุดหงิด โมโห



“การควบคุมตนเองและการควบคุมอารมณ์”



การควบคุมตนเอง

เป็นกระบวนการที่คนใช้เพื่อจัดการหรือปรับแรงผลักดันภายในหรือความต้องการของตนเองให้แสดงออกเหมาะสมอยู่ในขอบเขตที่สังคมยอมรับ การควบคุมตนเองเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และสะสมอย่างค่อยเป็นค่อยไป

สภาพแวดล้อมมีผลต่อพฤติกรรมของคนเมื่อสิ่งแวดล้อมเปลี่ยน พฤติกรรมของคนก็เปลี่ยน เช่น คนที่อยู่ในภาวะสงครามจะแสดงความก้าวร้าวได้มาก กว่าเมื่อเทียบกับขณะที่อยู่ในภาวะสงบ ดังนั้น พฤติกรรมของคนและสิ่งแวดล้อมต่างมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน

จิตใจมั่นคงและการควบคุมตนเอง

เป็นกระบวนการที่คนได้ตระหนักถึงสถานะอารมณ์ของตนเองไม่อ่อนไหวไปตามสิ่งที่มากระทบ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเพื่อนำไปสู่พฤติกรรมเป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยกำหนดเป้าหมายและเลือกวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายนั้นด้วยตัวเอง

การควบคุมอารมณ์

การควบคุมอารมณ์ไม่ใช่การเก็บกด ไม่แสดงออกทางอารมณ์เลย แต่เป็นการเรียนรู้ที่จะจัดการกับสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล สามารถแสดงออกในทางที่สังคม ยอมรับและมีผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางร่างกายและจิตใจให้น้อยที่สุด



วิธีการระงับหรือควบคุมตัวเอง



การระงับหรือควบคุมอารมณ์ของตนเองสามารถทำได้ ดังนี้

1. สำรวจอารมณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้นว่าตอนนี้มีอารมณ์เช่นใด
2. สังเกตการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เช่น สีหน้า ท่าทาง การหายใจ การเต้นของหัวใจ เพราะถ้ามีความโกรธ คิ้วขมวด หน้าบึ้ง หายใจถี่ หัวใจเต้นเร็ว ฯลฯ โดยสังเกตว่าการเปลี่ยนแปลงของร่างกายสัมพันธ์กับอารมณ์ที่เกิดขึ้นหรือไม่
3. คาดการณ์หรือประเมินสถานการณ์ถึงผลดี ผลเสียของการแสดงอารมณ์นั้น ๆ ออกมา
4. พยายามระบายอารมณ์โกรธในทางที่เหมาะสมหรือควบคุมอารมณ์โกรธด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น
 - หลีกเลียงสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์โกรธ
 - หายใจเข้า ออกยาว ๆ หรืออาจหลับตาด้วย
 - นับเลข 1- 10 หรือนับต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะรู้สึกสงบ
 - หากิจกรรมอื่นที่ชอบมาทำแทนเพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ
 - หากิจกรรมที่ออกแรงเป็นการระบายอารมณ์ เช่น การใช้แรง แตะบอล เล่นกีฬา การตะโกนดัง ๆ ในสถานที่โล่งซึ่งไม่ไปรบกวนคนอื่นแต่ห้ามทำร้ายคน ทำร้ายตัวเองหรือทำลายข้าวของ
 - กำหนดลมหายใจให้สตื้ออยู่ที่ลมหายใจเข้าออกเพื่อให้ความคิดอยู่กับปัจจุบัน ป้องกันความคิดฟุ้งซ่าน
5. คิดหาสาเหตุที่ทำให้โกรธว่าเกิดจากตนเอง คนอื่นหรือสถานการณ์ เป็นเหตุเกิดจากความไม่รู้ ไม่เข้าใจหรือเป็นการจงใจทำผิดพลาด
6. สำรวจความรู้สึกของตนเองอีกครั้งและชื่นชม ขอบคุณตนเองที่สามารถควบคุมหรือผ่อนคลายอารมณ์ได้
7. หาวิธีการคุ้ยหรือหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

บันทึกผลการทำกิจกรรมที่ 1.1

สรุปใบความรู้ เรื่อง การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง

กลุ่มที่.....

สมาชิกคือ

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลักษณะของอารมณ์ที่กลุ่มของนักเรียนจับสลากได้เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. อารมณ์ดังกล่าวส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]



แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง.....ชื่อกิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกคือ

1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก(✓)ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติงาน				
		ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)	ไม่ ปฏิบัติ (0)
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน					
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิก ทุกคนทำตามหน้าที่					
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน					
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน					
5	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
6	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์					
7	ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด					
8	ผลงานแสดงถึงการนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้					
9	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
10	มีหลักฐานการศึกษาข้อมูลชัดเจน					

การประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม

แสดงพฤติกรรมนั้นด้วยตนเองตลอดกิจกรรม	ให้	4 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้นด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	ให้	3 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้น โดยการกระตุ้นจากครูเพียงเล็กน้อย	ให้	2 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้น โดยการกระตุ้นจากครูเป็นส่วนใหญ่	ให้	1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นเลย	ให้	0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

31-40 คะแนน	=	ดีมาก
21-30 คะแนน	=	ดี
11-20 คะแนน	=	พอใช้
0-10 คะแนน	=	ควรปรับปรุง

คะแนนที่ได้คือ

40

กิจกรรม ที่ 1.2

การ์ตูนประกอบกรณีศึกษา

เรื่อง “บทเรียนของก๊อง”

คำชี้แจง :

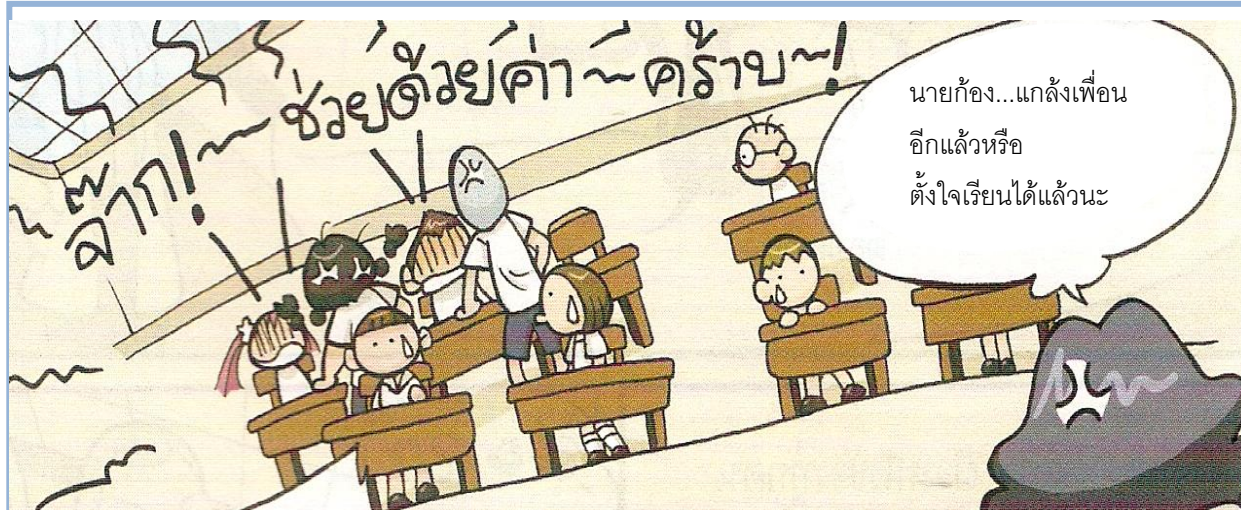
ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยการจับสลากรูปสัตว์ 5 ชนิดใครจับได้รูปสัตว์ชนิดเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน แต่ละกลุ่มอ่านการ์ตูนประกอบกรณีศึกษา เรื่อง “บทเรียนของก๊อง” อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามดังนี้

1. จากพฤติกรรมของก๊องแสดงให้เห็นว่าก๊องขาดการควบคุมตนเองในด้านใด
2. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองเพื่อไม่ให้เกิดผลเสียในด้านลบต่อตนเองเช่น ค.ช.ก๊อง
3. นักเรียนคิดว่ามีพฤติกรรมใดอีกที่นักเรียนมักไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ จงยกตัวอย่างมา 1 พฤติกรรม พร้อมบอกสาเหตุและลักษณะ ของพฤติกรรมนั้น
4. แต่ละกลุ่มสรุปผลการทำกิจกรรมลงในแบบบันทึกผลการทำกิจกรรมที่ 1.2



การ์ตูนประกอบกรณีศึกษา
เรื่อง “บทเรียนของก๊อง”

...ณ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คุณครูกำลังตั้งใจสอนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างเต็มที่แต่เด็กนักเรียนไม่มีใครสนใจฟังคุณครูสอนเลย แม้คุณครูจะพยายามตักเตือนหลายครั้ง



“เอาละถ้าอย่างนั้น ก็ให้นักเรียนไปอ่าน
บททวน เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ที่ครูสอน
มานะ
พรุ่งนี้ครูจะสอบ เรื่องนี้”



อะไรกัน! พรุ่งนี้จะสอบหรือ ฉันไม่ได้ฟัง
ที่ครูสอนเลยมัวแต่คุย..ฉันจะทำได้รึเปล่านี่



ถ้าอย่างนั้นเธอก็มาอ่านหนังสือกับพวกเราสิ..
เราจะติวกันเย็นนี้..



ใช่ๆ... เรามาอ่านบทพจน
ด้วยกันนะก๊อง



อะไรนะ...พรุ่งนี้จะสอบยังจะไปเล่นเกมอีกหรือ
เดี๋ยวก็ทำข้อสอบไม่ได้หรอก

ไม่ได้หรอก..เย็นนี้ฉันจะไปเล่นเกมที่ร้านเกม
ไม่มีเวลาอ่านหรอก

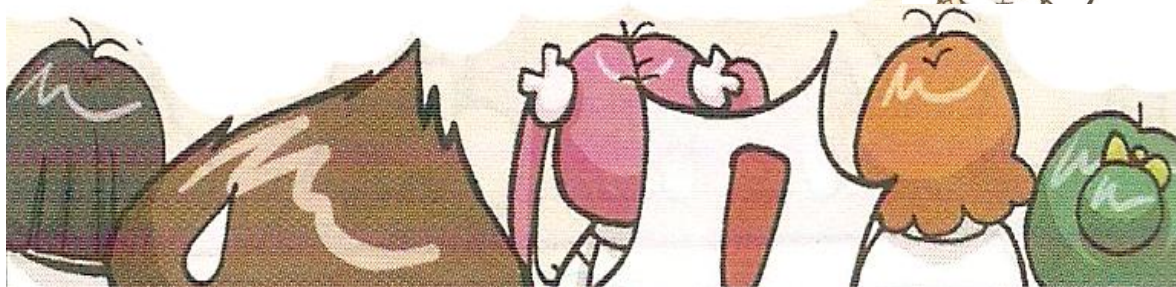


ก็ฉันอยากไปเล่นเกมมากกว่านี้
เรื่องสอบเอาไว้ก่อนดีกว่า มันอดใจไม่ไหวเนี่ย



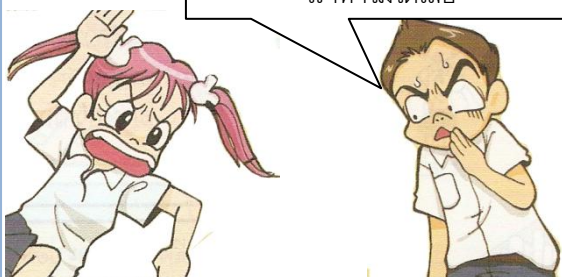
พอถึงวันสอบ....

อ้าว...นักเรียนทุกคนเตรียมตัวทำข้อสอบนะคะ
ผลการสอบวันนี้จะเป็นคะแนนเก็บสำคัญ
ตั้งใจทำข้อสอบนะ



อะไรวะ..มาขอลอกหรือ ฉันไม่ให้ลอก บอกแล้ว
ให้หักห้ามตัวเองไม่ให้ไปเล่นเกมก็ไม่เชื่อ

นี่..หนูดีขอเราลอกข้อสอบหน่อยสิ
เราทำไม่ได้เลย



นี่..ส่งเสียงอะไรกันตอนสอบ
นายก็...แอบดูข้อสอบเพื่อนหรือ..มาพบครูเดี๋ยวนี้

โธ้ย..แม่เนเรา



คุณครูใจเย็นๆ นะครับ ผมแค่ไม่ได้อ่านหนังสือมา
เพราะมัวแต่เล่นเกม เลยทำข้อสอบไม่ได้
ขอคุณคิดเดี่ยวเอง



อะไรวะครับลงโทษเลยเหอะ..



เธอทำข้อสอบไม่ได้
เพราะมัวแต่เล่นเกม
ถ้าไม่รู้จักควบคุมตัวเอง
แบบนี้ก็ควรได้รับ
การลงโทษ



ใช่แล้ว..โทษฐานที่เธอไม่รู้จักรับผิดชอบตนเอง
ให้ทำในสิ่งที่ควรทำ ครูจะให้เธอตกในการสอบครั้งนี้
แล้วเธอก็ต้องทำรายงานสรุปเรื่องแรงและการเคลื่อนที่
มาส่งครูหนึ่งฉบับภายในวันนี้
ไม่อย่างนั้น เธอตกวิชานี้แน่นอน



โธ้ย..ไม่น่าเลยเรา

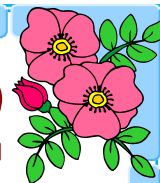


ทุกคนจำไว้ให้ตึ้นะ การควบคุมตนเองเป็นเรื่องที่
สำคัญมาก เราควรคิดถึงผลที่ตามมาก่อนทำทุกเรื่อง

คะ..พวกเราจะ
จำไว้คะ



บันทึกผลการทำกิจกรรมที่ 12



การบูรณาการองค์ความรู้ เรื่อง “บทเรียนของก้อง”

กลุ่มที่.....

สมาชิกคือ

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากพฤติกรรมของก้องแสดงให้เห็นว่าก้องขาดการควบคุมตนเองในด้านใด

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองเพื่อไม่ให้เกิดผลเสียในด้านลบต่อตนเองเช่น ค.ช.ก้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่ามีพฤติกรรมใดอีกที่นักเรียนมักไม่สามารถควบคุมอารมณ์
 ของตนเองได้ จงยกตัวอย่างมา 1 พฤติกรรม พร้อมบอกสาเหตุและลักษณะของ
 พฤติกรรมนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง.....ชื่อกิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกคือ

1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก(✓)ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติงาน				
		ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน					
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่					
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน					
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน					
5	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
6	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์					
7	ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด					
8	ผลงานแสดงถึงการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้					
9	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
10	มีหลักฐานการศึกษาข้อมูลชัดเจน					

การประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม

แสดงพฤติกรรมนั้นด้วยตนเองตลอดกิจกรรม	ให้	4 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้นด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	ให้	3 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้น โดยการกระตุ้นจากครูเพียงเล็กน้อย	ให้	2 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้น โดยการกระตุ้นจากครูเป็นส่วนใหญ่	ให้	1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นเลย	ให้	0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

31-40 คะแนน	=	ดีมาก
21-30 คะแนน	=	ดี
11-20 คะแนน	=	พอใช้
0-10 คะแนน	=	ควรปรับปรุง

คะแนนที่ได้คือ

40

กิจกรรมที่ 1.3

กรณีศึกษา

ข่าว “การทะเลาะวิวาทของนักเรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....

คำชี้แจง :

ให้นักเรียนอ่านข่าว “การทะเลาะวิวาทของนักเรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้” แล้วร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายภายในกลุ่มของตนเองเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเกี่ยวกับการควบคุมตนเองของนักเรียนในข่าว คือเรื่องใด
2. วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนในข่าว ว่ามีพฤติกรรมอย่างไร
3. แนวทางป้องกันและแก้ไขไม่ให้เหตุการณ์ตามข่าวเกิดขึ้น
4. ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 15 นาที เมื่อเสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน นำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นเวลา กลุ่มละ 3 นาที



สดด! "เด็ก ป.6" โมโห แทะเพื่อนดับ



เกิดเหตุเด็กนักเรียน ชั้น ป.6 โรงเรียนดังเมืองลำปาง แทะตัดข้าวหัวใจเพื่อนร่วมชั้นดับอนาค

โรงพยาบาลเสริมงาม จังหวัดลำปาง รับศพ ด.ช.โจ (นามสมมุติ)อายุ 12 ปี เด็กนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนแห่งหนึ่งใน อ.เสริมงาม จ.ลำปาง หลังจากที่ ด.ช.คม (นามสมมุติ) อายุ 12 ปี เพื่อนร่วมชั้น ป.6 โรงเรียนเดียวกันใช้อาวุธมีดปลายแหลมแทงเข้าที่บริเวณหน้าอกด้านซ้าย ใกล้กับข้าวหัวใจ จน ด.ช.โจ ได้รับบาดเจ็บสาหัส และเสียชีวิตในระหว่างนำตัวส่งโรงพยาบาลเสริมงาม จังหวัดลำปาง

จากการสอบสวนในเบื้องต้น ด.ช.คม ยอมรับกับตำรวจว่า ตนเอง และ ด.ช.โจ ระหองระแหงกันมาแล้วประมาณ 1 ปี จนวันนี้ เกิดมีปากเสียงกันจนตนเองสุดทน ตัดสินใจใช้มีดแทง จน ด.ช.โจ เสียชีวิตดังกล่าว ด้านเจ้าหน้าที่ตำรวจกำลังอยู่ในระหว่างสอบปากคำ ด.ช.คม



บันทึกผลการทำกิจกรรมที่ 1.3

กรณีศึกษา ข่าว “การทะเลาะวิวาทของนักเรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้”

กลุ่มที่.....

สมาชิกคือ

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเกี่ยวกับการควบคุมตนเองของนักเรียนในข่าวคือเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. วิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนในข่าว พบว่ามีพฤติกรรมคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางป้องกันและแก้ไขไม่ให้เหตุการณ์ตามข่าวเกิดขึ้น ได้แก่

.....

.....

.....

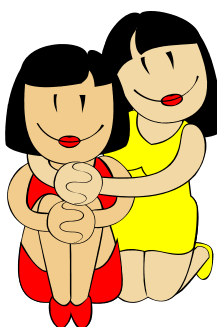
.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง.....ชื่อกิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกคือ

1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก(✓)ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติงาน				
		ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)	ไม่ ปฏิบัติ (0)
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน					
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิก ทุกคนทำตามหน้าที่					
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน					
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน					
5	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
6	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์					
7	ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด					
8	ผลงานแสดงถึงการนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้					
9	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
10	มีหลักฐานการศึกษาข้อมูลชัดเจน					

การประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม

แสดงพฤติกรรมนั้นด้วยตนเองตลอดกิจกรรม	ให้	4 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้นด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	ให้	3 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้น โดยการกระตุ้นจากครูเพียงเล็กน้อย	ให้	2 คะแนน
แสดงพฤติกรรมนั้น โดยการกระตุ้นจากครูเป็นส่วนใหญ่	ให้	1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นเลย	ให้	0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

31-40 คะแนน	=	ดีมาก
21-30 คะแนน	=	ดี
11-20 คะแนน	=	พอใช้
0-10 คะแนน	=	ควรปรับปรุง

คะแนนที่ได้คือ

40